



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for

Skolefællesskabet Odense Nord
Søhusskolen - børneskolen

Gældende fra den

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Mobning blandt børn i skolen opstår i utrygge kulturer.

Alle børn har ret til og krav på en skolegang, som er fri for mobning.

Strategien skal danne grundlaget for, at vi på skolerne i Skolefællesskabet Odense Nord kan danne rammer for,

- At alle vores elever har en skolehverdag fyldt med glæde, fællesskab, udvikling og læring
- At vi alle hurtigt og beslutsomt kan gribe ind, hvis mobning alligevel opstår i blandt os

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Børn og unge trives

- når de oplever, at de indgår og bidrager i betydningsfulde fællesskaber.
- når fællesskabet opleves som et rummeligt sted, hvor alle kan lide at være og møder hinanden med gensidig respekt

Hvad forstår vi ved mobning?

I skolefællesskabet Odense Nord bruger vi definitionen på mobning fra Dan Olweus:

"En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer"
Mobningen foregår i rammer, hvor man er tvunget til at opholde sig.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Det er vigtigt, at man skelner mellem mobning og konflikter. Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter opstår på baggrund af uenigheder.

I en skole, hvor mange forskellige mennesker færdes i et dagligt samvær og fællesskab er konflikter uundgåelige.

Konflikter kan dreje sig om:

- Venskaber/uvenskaber
- Aftaler/regler, der brydes/misforstås
- Drilleri
- Slagsmål/vold
- Tyveri
- Negativ omgangstone
- Kamp om spil, legeredskaber, pc, mm.
- Hvem man skal arbejde sammen med
- Uenigheder

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Fællessamlinger i hele børneskolen ca. 1 gang om måneden

Mellemste har samling en gang om ugen

Yngste har samling hver dag.

Emneuger på tværs af årgange.

Vi har fordybelsesdag hver uge.

Vi holddeler på tværs af årgange 0.- 2. kl,

3. og 4. årgang har fordybelsedage sammen.

Fastelavn og juleklippedag blandes alle elever fra 0. til 6. årgang

Legepatroljen

Trivselsteam som arbejder med inklusion og trivsel i alle klasser

I mellemste afdeling har lærerne indført månedens Søhuspokemon. Indsatsen er sat i verden for at forhindre mobning.

Yngste afdeling har makkerordning for de nye børn der starter i skolen. Formålet med ordningen er at de nye elever hurtigere skal føle sig trygge og komme med ind i fællesskabet med de andre børn.

INDGRIBEN

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Hvis lærere eller pædagoger opdager mobning i en klasse skal de

- have en samtale med eleverne og informere hjemmene
- kontakte ledelsen på skolen, som efterfølgende inddrager relevante fagpersoner. Der udarbejdes i alle tilfælde en handleplan
- kontakte forældrene og informere dem om sagen og handleplanen

Hvis elever eller forældre opdager mobning i en klasse skal de straks henvende sig til klassens lærere/pædagoger eller skolens ledelse.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Elevrådet bør have en central rolle på skolen og inddrages i at fremme trivslen. Elevrådet på skolen skal have trivsel med i deres årshjul, idet at trivsel er noget alle er fælles om.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Forældrerådene skal tage initiativ til at lave aftaler omkring klassens sociale liv.

- Forældrene arbejder på forældremøderne med temaerne trivsel og mobning
- Forældrene kommunikerer på en fremadrettet, positiv og konstruktiv måde
- Forældre tager aktiv del i at lave handleplaner

De 5 tips - friformobberi

Støt dit barn i at indgå legeaftaler på kryds og tværs med alle i klassen. Det er en god erfaring for dit barn at få forskellige legeoplevelser med mange forskellige børn. Samtidig er du med til at sikre, at alle børn i klassen har legeaftaler – og dermed en plads i fællesskabet.

Tal ikke dårligt om de andre børn i skolen eller om deres forældre. Negative ord om dit barns skolekammerater bliver let til modvilje mod bestemte børn. Støt i stedet dit barn i at være positiv og åben overfor alle. Kan du f.eks. alle kammeraternes navne? Siger I "hej" til alle børn og voksne, når du bringer og henter dit barn?

Indfør social fødselsdagspolitik. Fødselsdage betyder meget for børnene. Både som fødselsdagsbarn og som gæst. Det gør "ondt" på det barn, der ikke inviteres med. Og det gør ondt på det barn, som ingen gæster får. Drøft en social fødselsdagspolitik på næste forældremøde.

Giv dit barn opmuntring til at støtte og forsvare kammerater, der ikke kan forsvare sig selv. Børn, der er udenfor har brug for en håndsækning og en invitation fra en god kammerat. Børn, der er gode til at hjælpe, trøste og forsvare andre, "vokser" indeni – og udenpå!

Vær åben og positiv når andre forældre fortæller om deres barns problemer. Det er meget sårbart at stille sig op på et forældremøde og fortælle, at ens barn er ked af det i skolen og har brug for legeaftaler og kammerater.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

På skolens trivselskonferencer

I forbindelse med den årlige nationale trivselsundersøgelse

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien indgår i årshjulet for bestyrelses- og elevrådsarbejdet.