



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Skolefællesskabet Odense Nord
Søhuskolen - ungeskolen

Gældende fra den

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Mobning blandt børn i skolen opstår i utrygge kulturer.

Alle børn har ret til og krav på en skolegang, som er fri for mobning.

Strategien skal danne grundlaget for, at vi på skolerne i Skolefællesskabet Odense Nord kan danne rammer for,

- At alle vores elever har en skolehverdag fyldt med glæde, fællesskab, udvikling og læring
- At vi alle hurtigt og beslutsomt kan gribe ind, hvis mobning alligevel opstår i blandt os

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Børn og unge trives

- når de oplever, at de indgår og bidrager i betydningsfulde fællesskaber.
- når fællesskabet opleves som et rummeligt sted, hvor alle kan lide at være og møder hinanden med gensidig respekt

Hvad forstår vi ved mobning?

I skolefællesskabet Odense Nord bruger vi definitionen på mobning fra Dan Olweus:

”En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer”
Mobningen foregår i rammer, hvor man er tvunget til at opholde sig.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Det er vigtigt, at man skelner mellem mobning og konflikter. Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. Konflikter opstår på baggrund af uenigheder.

I en skole, hvor mange forskellige mennesker færdes i et dagligt samvær og fællesskab er konflikter uundgåelige.

Konflikter kan dreje sig om:

- Venskaber/uvenskaber
- Aftaler/regler, der brydes/misforstås
- Drilleri
- Slagsmål/vold
- Tyveri
- Negativ omgangstone
- Kamp om spil, legeredskaber, pc, mm.
- Hvem man skal arbejde sammen med
- Uenigheder

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

I Ungeskolen er følgende meget vigtigt for at sikre den enkeltes elevs trivsel, herunder også at mobning ikke finder sted:

1. Alle voksne omkring klasserne arbejder kontinuerligt med klassemiljøerne, herunder samværsformer, hvordan man beder om hjælp m.m. Det er meget vigtigt, at vi løbende genfortæller og inddrager eleverne i forhold til samværsregler m.m. da vores erfaring er, at det er de voksne, der som rollemodeller er afgørende for en god klassekultur.
2. Når vi har en elev/elever/en klasse/klasser, der er i faldende trivsel, udarbejder vi handleplaner for, hvordan vi igen får stigende trivsel. I handleplanen tydeliggøres hvorfor, hvad og hvordan de voksne omkring eleven/eleverne/klassen/klasserne arbejder, således vi kommer i mål

3. Der afholdes trivselskonferencer med fokus på at arbejde proaktivt med klassernes og den enkelte elevs trivsel. Trivselskonferencerne henter sine data fra Sundhedsprofilundersøgelsen, den nationale trivselsundersøgelse og observationer/bemærkninger fra teamet omkring klassen.
4. Forud for dannelsen af de nye 7. klasser, gennemfører alle 6. klasser fra de tre skoler et fælles temaforløb på to-tre dage med fokus på faglige og sociale aktiviteter. Formålet med forløbet er at være proaktive ind i processen at få skabt så homogene klasser som muligt. Et fælles temaforløb giver mulighed for gode observationer og erfaringer, der kan bruges i drøftelserne af klassesdannelserne.
5. På 7. årgang vil den faglige undervisning i 2-3 dage, i den første uge af skoleåret, blive afløst af sociale aktiviteter, der har til formål at styrke de nye klassemiljøer. Formålet vil være at arbejde med fællesskab, åbenhed, plads til forskellighed, den gode kommunikation, hvordan man hjælper hinanden, klassens og den enkeltes trivsel m.m. Det er lærerne omkring klasserne, der detailplanlægger, hvordan formålet bedst nås.
6. Eleverne på 8. årgang vil i løbet af august/september måned arbejde 2-3 dage med det gode klassemiljø. Formålet er her at underbygge den gode trivsel for klassen og den enkelte elev. På dette tidspunkt kender eleverne og lærerne hinanden godt, hvorfor aktiviteterne godt kan have et andet indhold end på 7. årgang. Det er lærerne omkring klasserne, der detailplanlægger, hvordan formålet bedst nås.
7. 3-4 gange i løbet af et skoleår holdes der en fællessamling for alle eleverne i Ungeskolen. Formålet med fællessamlingerne er, at Ungeskolen som "et fælles hele" hører forskellige oplæg, der har til formål at "skubbe" til fordomme og forudindtagede perspektiver på livet. Vi ønsker en Ungeskole med plads til forskellighed og mangfoldighed, hvor eleverne respekterer livets til tider små særheder. Af fællesoplæg, som har medvirket hertil har vi indtil nu bl.a. haft:
 - Oplæg fra en ung kvinde, som sad i kørestol grundet muskelsvind. Vi havde på daværende tidspunkt to elever, som også sad i kørestol grundet muskelsvind, hvorfor det var meget naturligt at få en oplægsholder ud, der på en humoristisk måde kunne fortælle om livet med muskelsvind.
 - Oplæg fra LAMDA omkring fordomme og "hate crimes" mod homoseksuelle og transseksuelle. Det var skolens ældste elevråd, der havde taget initiativ til oplægget. Oplægget var super godt skubbede i den grad til nogle elevers forestillinger om, hvordan homoseksuelle og transseksuelle lever deres liv.
8. Vi arbejder med fagdage, hvor en årgang ofte arbejder sammen på tværs af klasserne.
9. I løbet af skoleåret arbejdes der med 4 hele projektdage, hvor alle elever i Ungeskolen arbejder hjemme - enten alene, i par eller i en gruppe - med en bunden opgave. I

evalueringen af projektdagene har det vist sig, at 98% af elevbesvarelsenerne gør opmærksom på, at det har været en rigtig god oplevelse at være hjemme hos hinanden og arbejde, at det har været hyggeligt, og at man har været sammen på andre måder, end man er i skolen. Med andre ord har projektdagene også været positivt medvirkende til arbejdet omkring elevernes trivsel.

INDGRIBEN

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Hvis lærere eller pædagoger opdager mobning i en klasse skal de

- have en samtale med eleverne og informere hjemmene
- kontakte ledelsen på skolen, som efterfølgende inddrager relevante fagpersoner. Der udarbejdes i alle tilfælde en handleplan
- kontakte forældrene og informere dem om sagen og handleplanen

Hvis elever eller forældre opdager mobning i en klasse skal de straks henvende sig til klassens lærere/pædagoger eller skolens ledelse.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Elevrådet bør have en central rolle på skolen og inddrages i at fremme trivslen. Elevrådet på skolen skal have trivsel med i deres årshjul, idet at trivsel er noget alle er fælles om.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Forældrerådene skal tage initiativ til at lave aftaler omkring klassens sociale liv.

- Forældrene arbejder på forældremøderne med temaerne trivsel og mobning
- Forældrene kommunikerer på en fremadrettet, positiv og konstruktiv måde
- Forældre tager aktiv del i at lave handleplaner

De 5 tips - friformobberi

Støt dit barn i at indgå legeaftaler på kryds og tværs med alle i klassen. Det er en god erfaring for dit barn at få forskellige legeoplevelser med mange forskellige børn. Samtidig er du med til at sikre, at alle børn i klassen har legeaftaler – og dermed en plads i fællesskabet.

Tal ikke dårligt om de andre børn i skolen eller om deres forældre. Negative ord om dit barns skolekammerater bliver let til modvilje mod bestemte børn. Støt i stedet dit barn i at være

positiv og åben overfor alle. Kan du f.eks. alle kammeraternes navne? Siger I "hej" til alle børn og voksne, når du bringer og henter dit barn?

Indfør social fødselsdagspolitik. Fødselsdage betyder meget for børnene. Både som fødselsdagsbarn og som gæst. Det gør "ondt" på det barn, der ikke inviteres med. Og det gør ondt på det barn, som ingen gæster får. Drøft en social fødselsdagspolitik på næste forældremøde.

Giv dit barn opmuntring til at støtte og forsvare kammerater, der ikke kan forsvare sig selv. Børn, der er udenfor har brug for en håndsækning og en invitation fra en god kammerat. Børn, der er gode til at hjælpe, trøste og forsvare andre, "vokser" indeni – og udenpå!

Vær åben og positiv når andre forældre fortæller om deres barns problemer. Det er meget sårbart at stille sig op på et forældremøde og fortælle, at ens barn er ked af det i skolen og har brug for legeaftaler og kammerater.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

På skolens trivselskonferencer

I forbindelse med den årlige nationale trivselsundersøgelse

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien indgår i årshjulet for bestyrelses- og elevrådsarbejdet.