

Skolefællesskabet Odense Nord

Lumby Skole – Stige Skole – Søhuskolen
Bispeengen 3, 5270 Odense N.
Tlf.: 63 75 76 00 – mail: soehusskolen.buf@odense.dk

Principper vedrørende lektier i Skolefællesskabet Odense Nord Søhuskolen

Høje forventninger

Medlemmerne af skolebestyrelsen på Søhuskolen har høje forventninger til alle eleverne på skolen – det er vigtigt, at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Hvad er lektier?

Traditionelt forstås lektier som en opgave, eleven selvstændigt løser efter endt skoletid. Med folkeskolereformen er lektier tænkt som en langt mere integreret del af skolens virksomhed og arbejde med elevernes læring.

Lektier kan have mange former og kan bestå i at

- Læse en tekst
- Genlæse en tekst
- Udarbejde en skriftlig opgave
- Lave et mundtligt oplæg
- Indsamle information
- Drøfte et spørgsmål med personer uden for skolen

Skolefællesskabets principper:

- Lektierne skal give mening i forhold til de mål og planer, der ligger til grund for undervisningen
- Det tilstræbes, at der ikke gives ”dag til dag lektier” for
- Eleverne skal som hovedregel altid kunne klare hjemmearbejdet uden hjælp fra en voksen
- Elevernes planlægning af lektierne inddrages som en del af undervisningen i skolen og indgår således som en naturlig del af lærernes samlede bestræbelser på at gøre alle eleverne studieparate til ungdomsuddannelserne
- Eleverne kun bør have lektier for i et begrænset omfang
- Det anbefales, at eleverne læser ca. 20 min. hver dag. Denne aktivitet betragtes i denne sammenhæng ikke som lektier.

Undervisningsministeriet skrev i 2015 følgende om lektier:

”... men såfremt der gives hjemmearbejde, er det hensigten, at eleverne efter lektiehjælpen skal kunne løse lektierne hjemme uden hjælp fra en voksen”

Børn- og Ungeudvalget i Odense skrev i 2015 til skolebestyrelserne:

”... eleverne kun bør have hjemmearbejde i et begrænset omfang, eksempelvis i forbindelse med større opgaver eller hvor lektier giver mening for det enkelte barn”

Forskningen viser:

... at lektier har en positiv effekt på elevernes faglige resultater, når:

- Lektierne har et tydeligt formål og eleverne har en klar forståelse af mening og relevans
- Lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden
- Der er en tydeligt forbindelse mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen
- Sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau og læringsstil
- Omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fagene, så eleven også har tid til andre ting i fritiden
- Eleverne får feedback på lektierne

Vedtaget på skolebestyrelsesmødet den 30. marts 2016

Tom Vandsted
Formand