



Rapport Undervisningsmiljøvurdering 2020

Indhold:

Kategorier for vurdering

1. De fysiske rammer:

- 1.1 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 0. - 3. klasse
- 1.2 Vurdering af data fra national trivselsundersøgelse. 0.- 3. klasse
- 1.3 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse
- 1.4 Vurdering af data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse
- 1.5 Vurdering af klasselokaler, fællesarealer og udeområder
- 1.6 Handleplaner – fysiske rammer 0. – 3. klasse
- 1.7 Handleplaner - fysiske rammer 4. - 9. klasse
- 1.8 Handleplaner - klasselokaler, fællesarealer og udeområder

2. Det psykiske arbejdsmiljø:

Om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og skolekammerater, mobning samt om elevernes indflydelse på hverdagen.

- 2.1 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 0. - 3. klasse
- 2.2 Vurdering af data fra national trivselsundersøgelse. 0.- 3. klasse
- 2.3 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse
- 2.4 Vurdering af data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse
- 2.5 Opgørelse af elevfravær i 2018
- 2.6 Vurdering af elevfravær 2018
- 2.7 Samtale med elevrådene om udvalgte temaer fra national trivselsrapport
- 2.8 Handleplaner – det psykiske arbejdsmiljø 0. 3. klasse
- 2.9 Handleplaner – det psykiske arbejdsmiljø 4. – 9. klasse

3. Det æstetiske undervisningsmiljø:


- 3.1 Vurdering af udsmykning på skolen, atmosfæren, rummets materialer, rummets understøttelse af de aktiviteter, der skal foregå.
- 3.2 Handleplaner

4. Opfølgning:

- 4.1 Proces vedrørende fremlæggelse af undervisningsmiljøvurdering 2019
- 4.2 Forslag til retningslinjer for opfølgning på handleplanen.

Kategorier for vurdering

I rapporten har vi anvendt følgende 3 kategorier i forbindelse med vores vurdering af data.

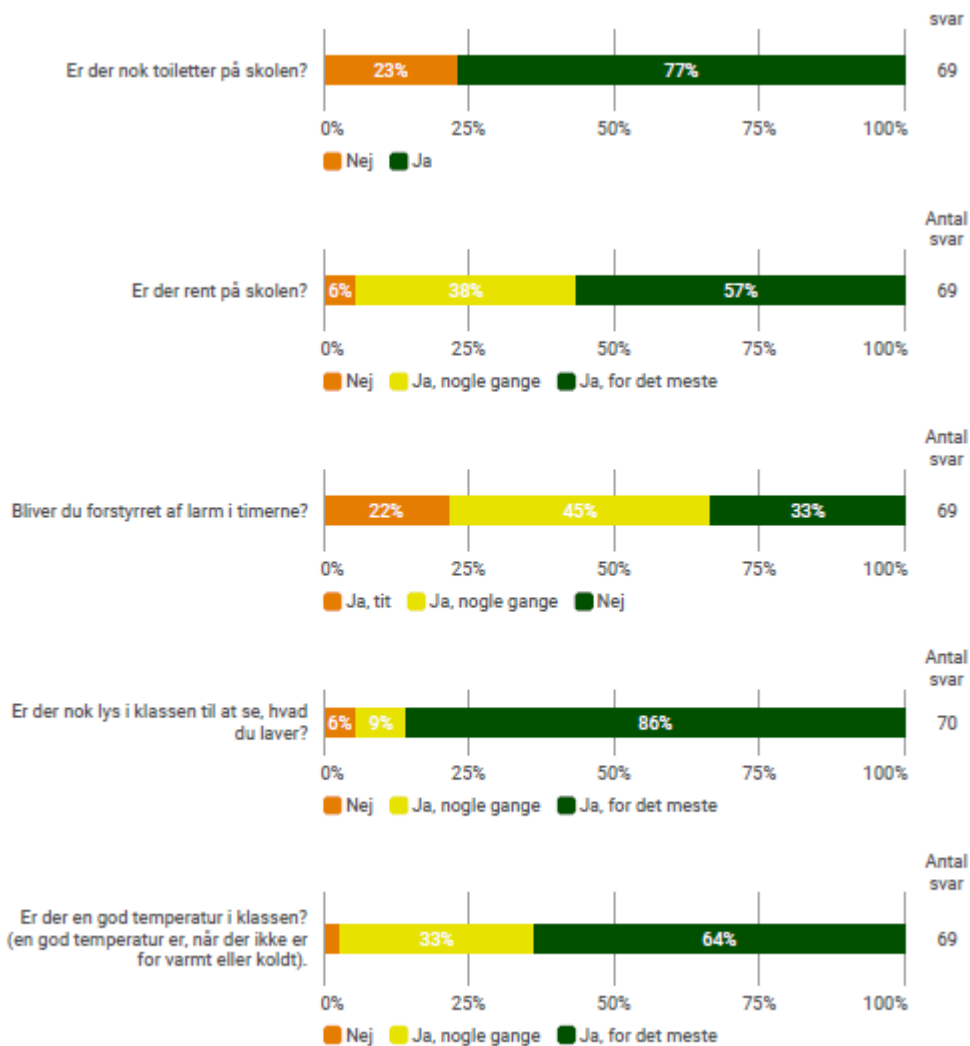
Tilfredsstillende 

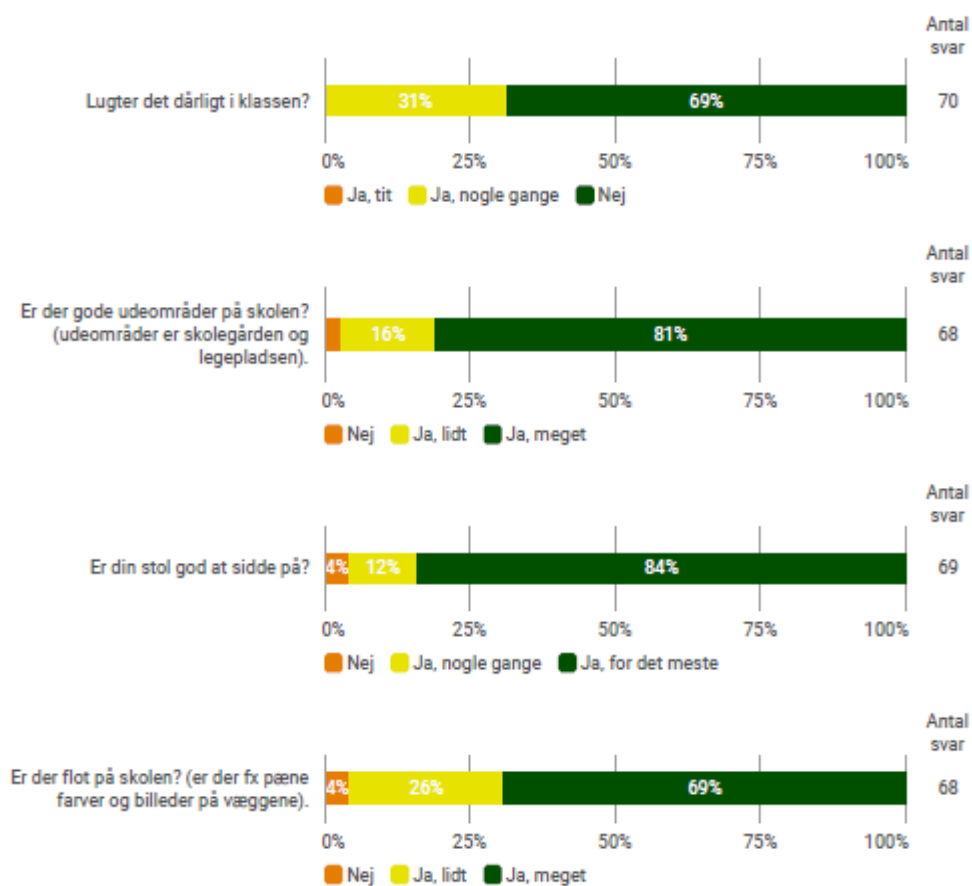
Middel 

Kalder på handling 

1. De fysiske rammer

1.1 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 0. - 3. klasse

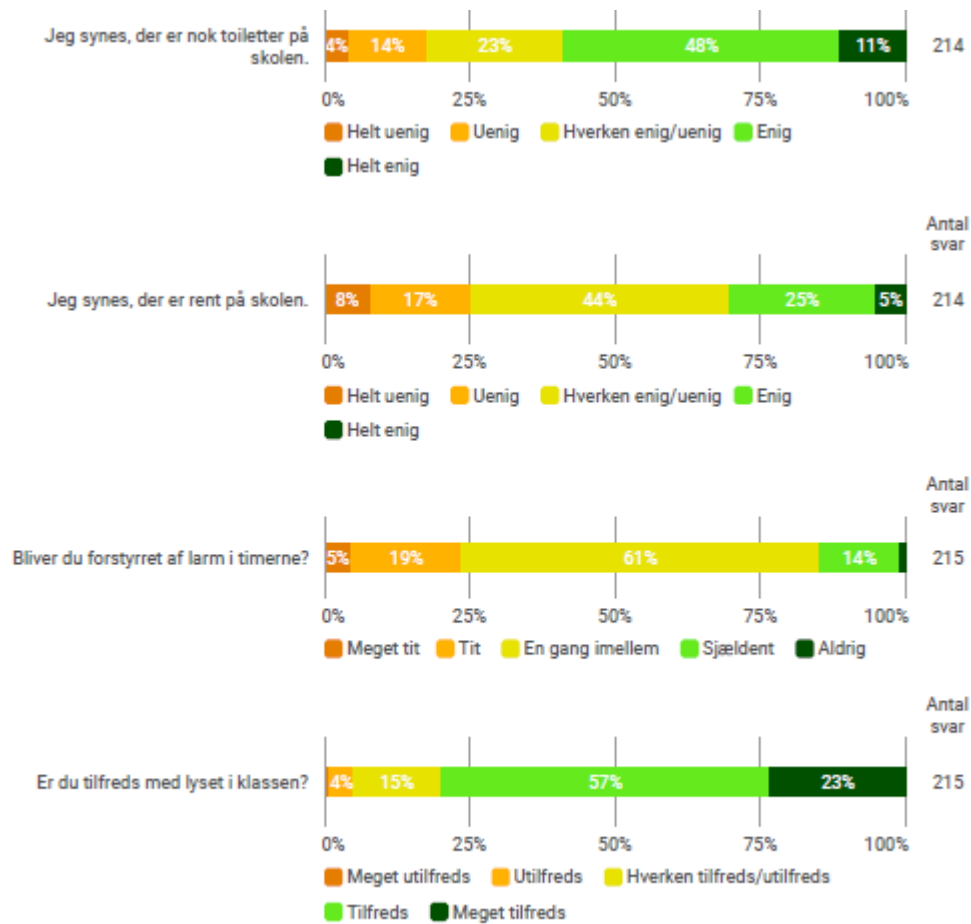




1.2 Vurdering af data fra national trivselsundersøgelse. 0.- 3.

- Toiletter:
- Rengøring:
- Larm:
- Lys:
- Temperatur:
- Lugt:
- Udeområder:
- Stole:

1.3 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse











1.4 Vurdering af data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse

Toiletter:

Rengøring:

Larm:

Lys:	
Temperatur:	
Luft:	
Gruppearbejde:	
Møbler:	
Udsmykning:	

1.5 Ledelsens vurdering af klasselokaler, fællesarealer og udeområder

1.5.1 Klasselokaler

Størrelse:

Klasselokalerne på Søhuskolen er generelt i en god stand - I ungeskolen er der i flere tilfælde klassestørrelser på omkring 25 elever – det betyder, at eleverne sidder for tæt, hvilket påvirker miljøet i negativ retning.

Møbler:

Stole og borde i klasserne på skolen er alle gode. Møblerne har en alder på 5 til 8 år. Alle stolene har en god komfort og kan hæves og sænkes.

Gulve:

Gulvbelægningen i klasserne er gennem årene blevet udskiftet – den er således i en god stand.

Lys:

Alle skolens lysarmaturer er blevet udskiftet i 2017 – og er af en høj standard. I nogle klasser er der brune murstensvægge, hvilket giver en lavere lysmængde i lokalerne.

Ventilation:

Skolens ventilationsanlæg har gennem flere år været helt eller delvis ude af drift. Hvilket især i de ældste klasser giver et meget dårligt indeklima.

Temperatur:

På kolde vinterdage er det ofte umuligt at opnå en tilfredsstillende temperatur i klasselokalerne.

1.5.2 Fælles indendørs arealer

Størrelse:

De indendørs fællesarealer er meget store. Det er masser af plads til både store og små elever.

Møbler:

Møbleringen af områderne er meget forskellig. I ungeskolen er standarden meget høj med moderne og pæne møbler. På mellemtrinnet mangler der møbler til brug i forbindelse med gruppearbejde og pauser i skoledagen. I yngste afdeling mangler der skillevægge, der kan medvirke til at skabe mindre lærings- og legemiljøer.

Gulve:

Meget tilfredsstillende.

Lys:

Meget tilfredsstillende.

Ventilation:

Områderne er så store, at luften virker tilfredsstillende.

Temperatur:

På kolde vinterdage er det oftest umuligt at opnå en tilfredsstillende temperatur.

1.5.3 Udeområderne

Søhuskolen råder over meget stort udeområde:

- En klassisk skolegård med asfaltbelægning.
- En stor legeplads med asfaltstier, græs- og grusbelægning ved SFO.
- Et stort sportsanlæg med græs- og kunststofbaner.

Skolegård med asfaltbelægning:

Der er lagt ny asfaltbelægning i 2019 – så standarden er meget tilfredsstillende.

Multibanen:

Er placeret på asfaltbelægningen i skolegården. Det mangler kunststofbelægning på banen, hvilket er utilfredsstillende.

Legeredskaber:

Der findes meget få legeredskaber i udeområderne, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Sammenfattende:

Skolens udeområder er store, velholdte og bærer præg af skolens placering midt i smukke naturomgivelser. Området lægger således op til at blive flittigt anvendt – i forbindelse med både undervisning og pauseaktiviteter samt i SFO-regi.

De få legeredskaber og i det hele taget de manglende udfordringer til bevægelse og friluftsliv udgør væsentlige begrænsninger.

1.6 Handleplaner – fysiske rammer 0. kl. – 3. kl.

Toiletter:

I et samarbejde med skolens sundhedsplejerske og børneskolens medarbejdere iværksættes undervisning/instruktion i brug af toiletter.

Larm:

Afdelingsleder tager problemstillingen op på et afdelingsmøde i skoleåret 2019/20. Skal ses i sammenhæng med formen for ledelse af klasserummet.

Rengøring:

Der laves en indsats på fordybelsesdage.

Hvad vil det sige at gøre rent?

Hvad kan vi selv gøre?

1.7 Handleplaner – fysiske rammer 4. kl. – 9. kl.**Luft:**

I forbindelse med Odense Kommunes indsats "Luft til Læring" har Ejendomsafdelingen ved By- og Kulturforvaltningen planlagt opsætning af ny ventilationsanlæg, som kommer til at dække samtlige klasselokaler på Søhuskolen. Anlægget opsættes i 2020.

Temperatur:

Problemet løses formentlig i forbindelse med opsætning af nyt ventilationsanlæg.

Larm:

Afdelingsleder tager problemstillingen op på et afdelingsmøde i skoleåret 2019/20. Skal ses i sammenhæng med formen for ledelse af klasserummet.

Toiletter:

Afdelingsleder sørger for at problemstillingerne i forbindelse med ungeskolens toiletter tages op på et "Læring og Trivselsmøde" samt i elevrådet. Elevrådet skal komme med deres forslag til en handleplan på området.

1.8 Handleplaner - klasselokaler, fællesarealer og udeområder**Ventilation og temperatur:**

Der installeres nyt ventilationsanlæg på skolen i november/december 2019 – vi håber, at det løser begge problemområder. Det nye ventilationsanlæg genindvinder varmen – der vil således være et mindre behov for varme på kolde dage.

Møbler i fællesområder på mellemtrin og indskoling:

Møbler herunder skillevægge til fællesområderne bør prioriteres i forbindelse med budget 2020 og 2021.

Legeredskaber til udeområder samt kunststofbelægning til multibane.

Der skal forsat fremsendes ansøgninger til skoleafdelingens legepladspulje.

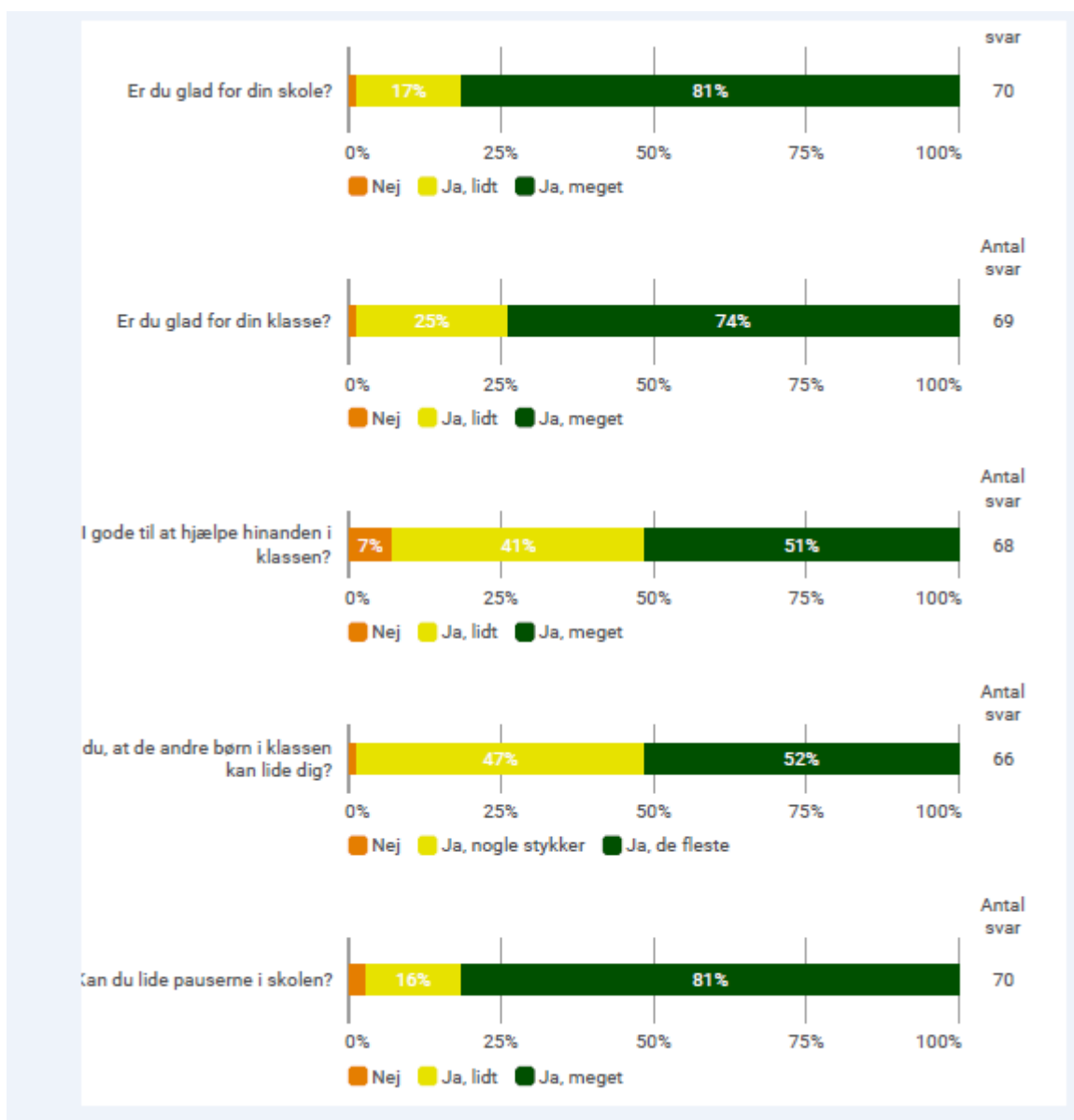
Den udarbejdede helhedsplanen for legepladsen følges.

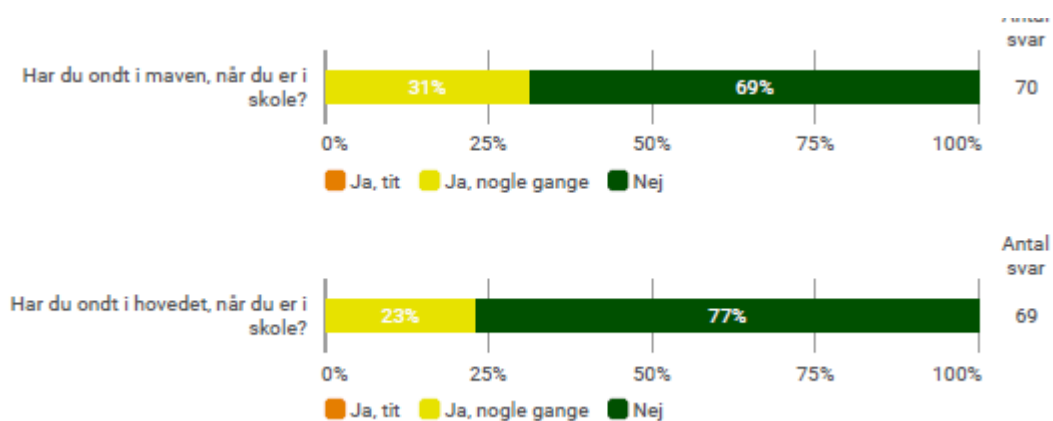
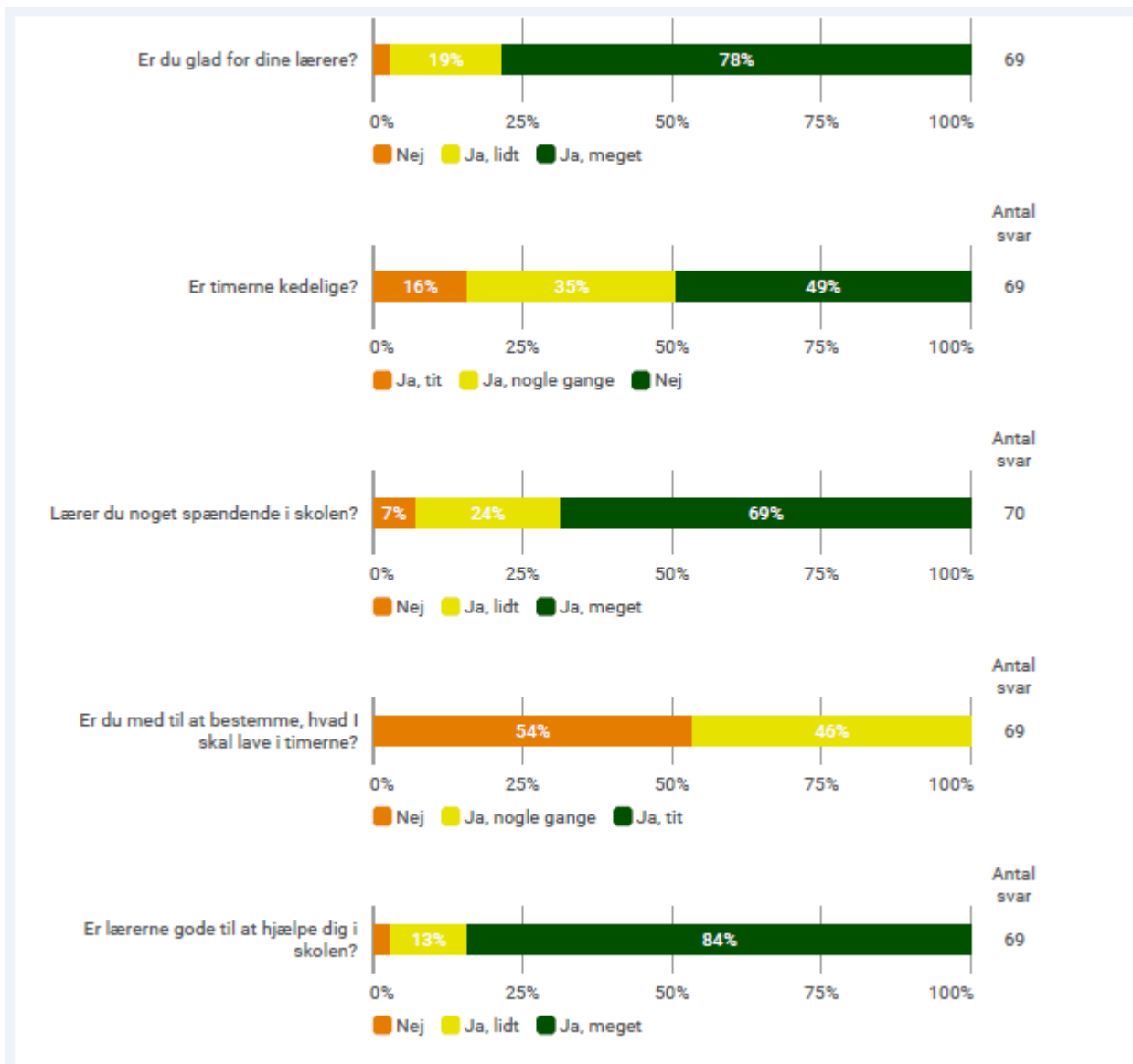
Det skal undersøges om foreningen "Søhus- og Skolens Venner", som nu er lukket ned, på nogen måde har mulighed for at genopstå som støtteforening for skolen.

2. Det psykiske arbejdsmiljø:

Om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og skolekammerater, mobning samt om elevernes indflydelse på hverdagen

2.1 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 0. - 3. klasse





2.2 Vurdering af data fra national trivselsundersøgelse. 0.- 3. klasse

Er du glad for din skole?



Er du glad for din klasse?



Er I gode til at hjælpe hinanden?



Tror du at de andre børn i klassen kan lide dig?



Kan du lide pauserne?



Er du glad for dine lærere?



Er timerne kedelige?



Lærer du noget spændende?



Er du med til at bestemme, hvad I laver i timerne?



Er lærerne gode til at hjælpe dig?



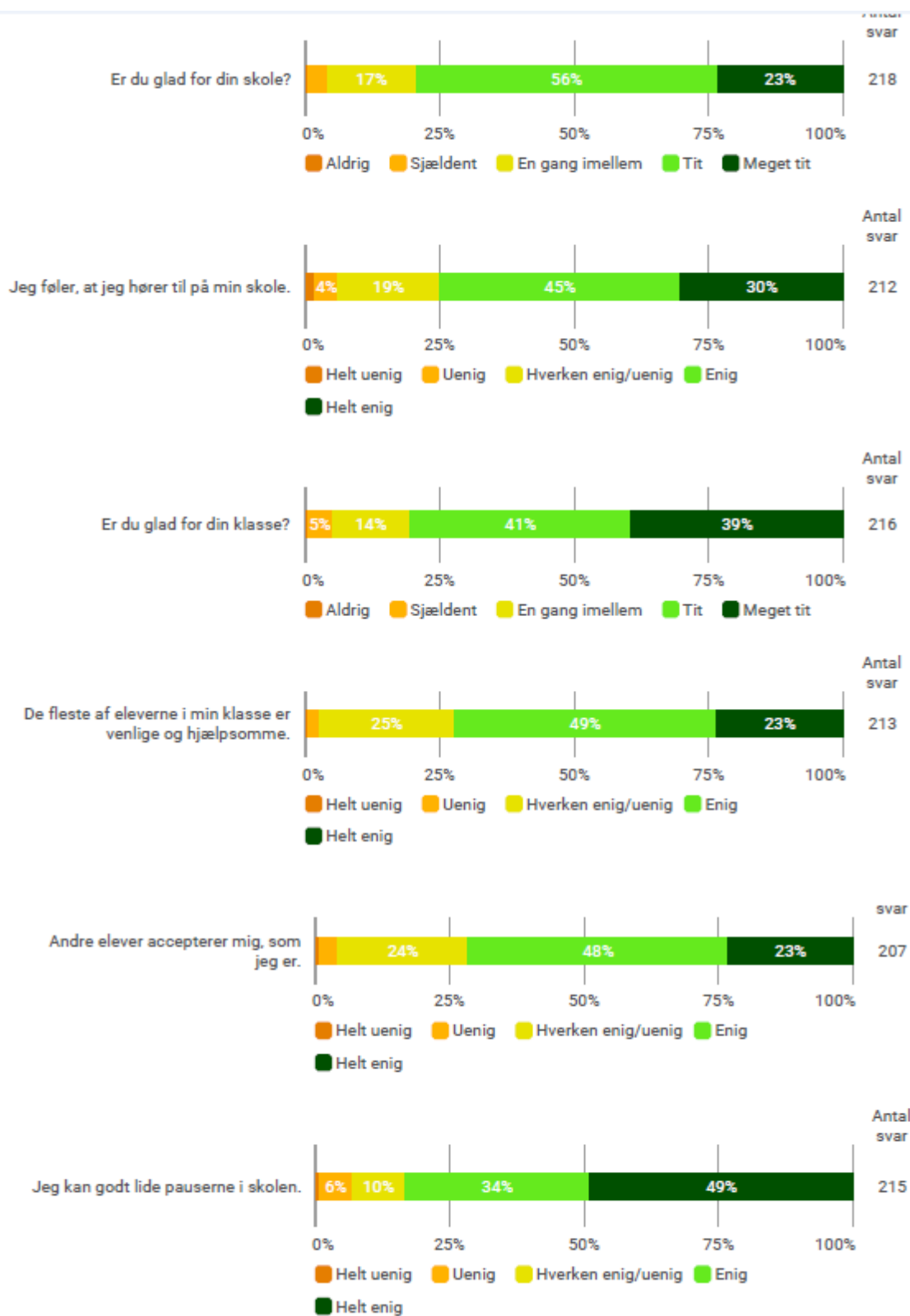
Har du ondt i maven, når du er i skole?

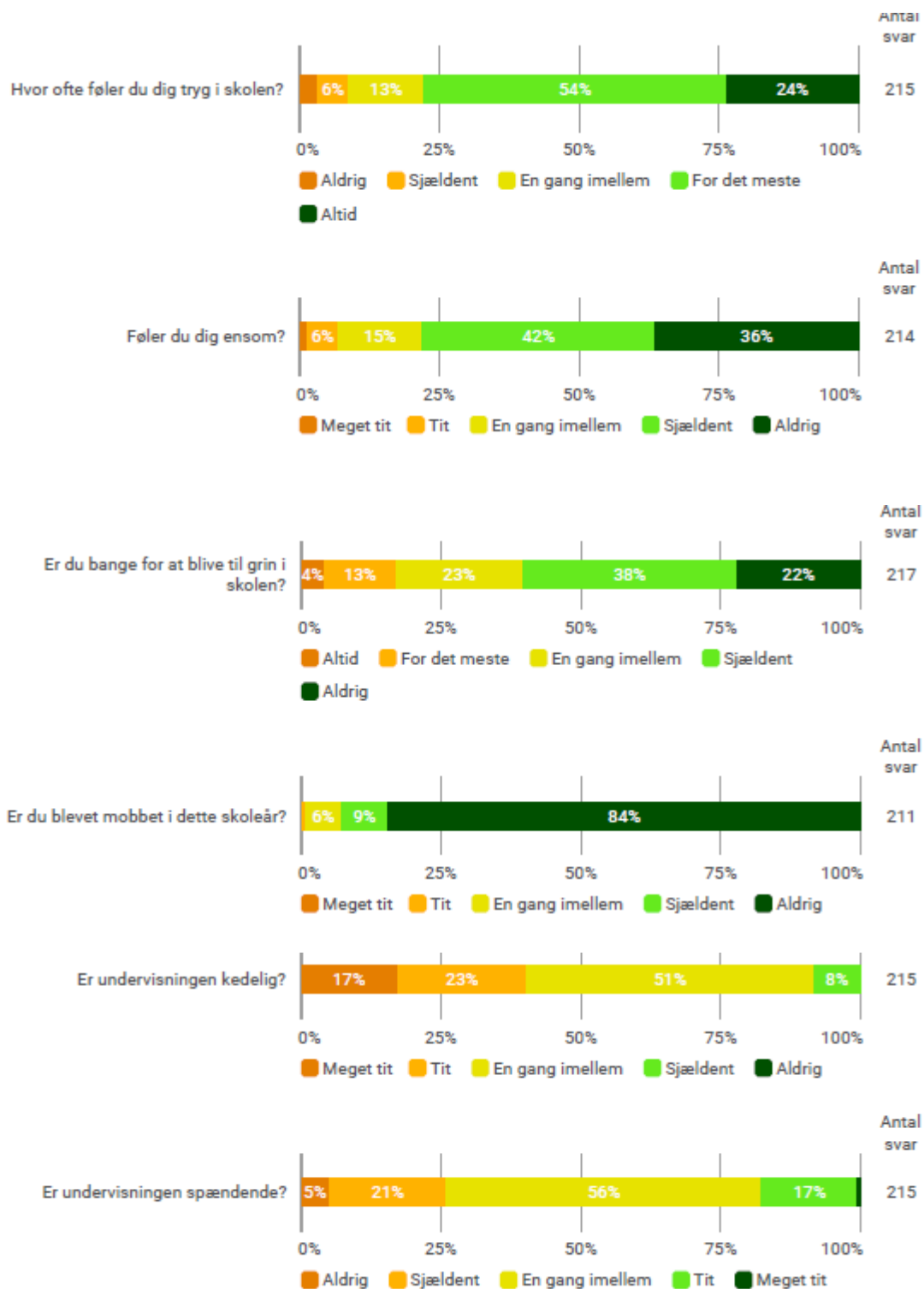


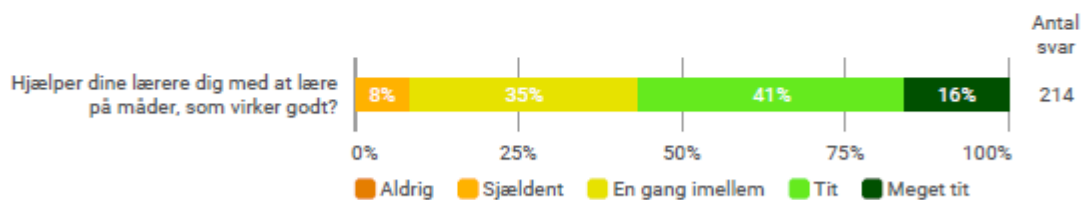
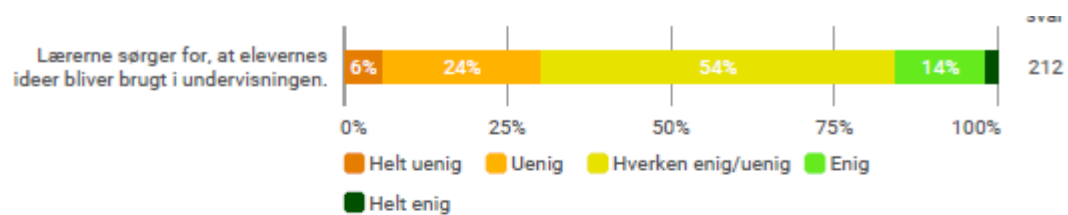
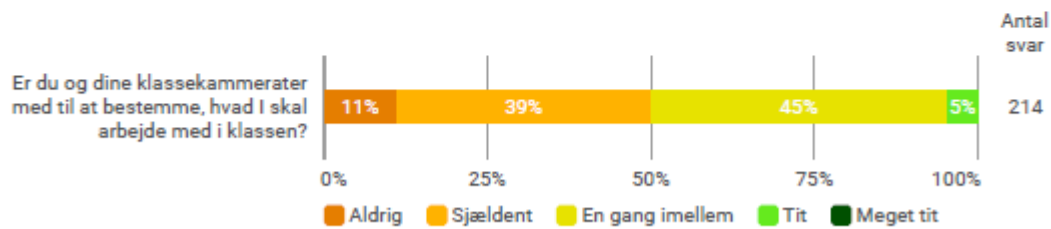
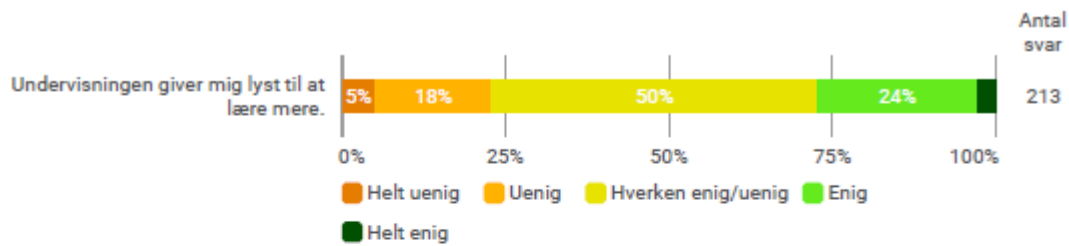
Har du ondt i hovedet, når du er i skole?



2.3 Data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse



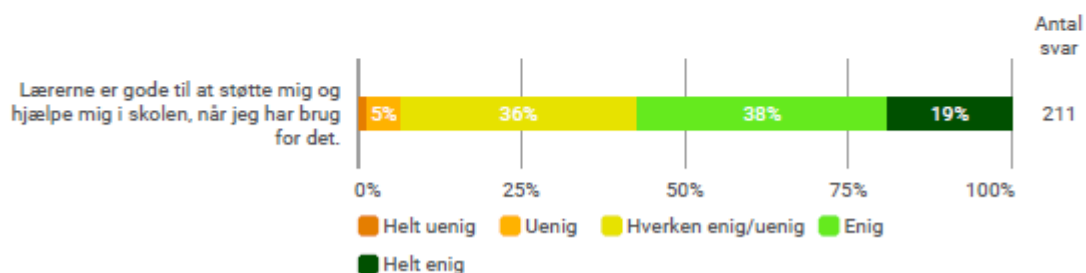





17

Skolerapport

Søhusskolen, 4.-9. klassetrin



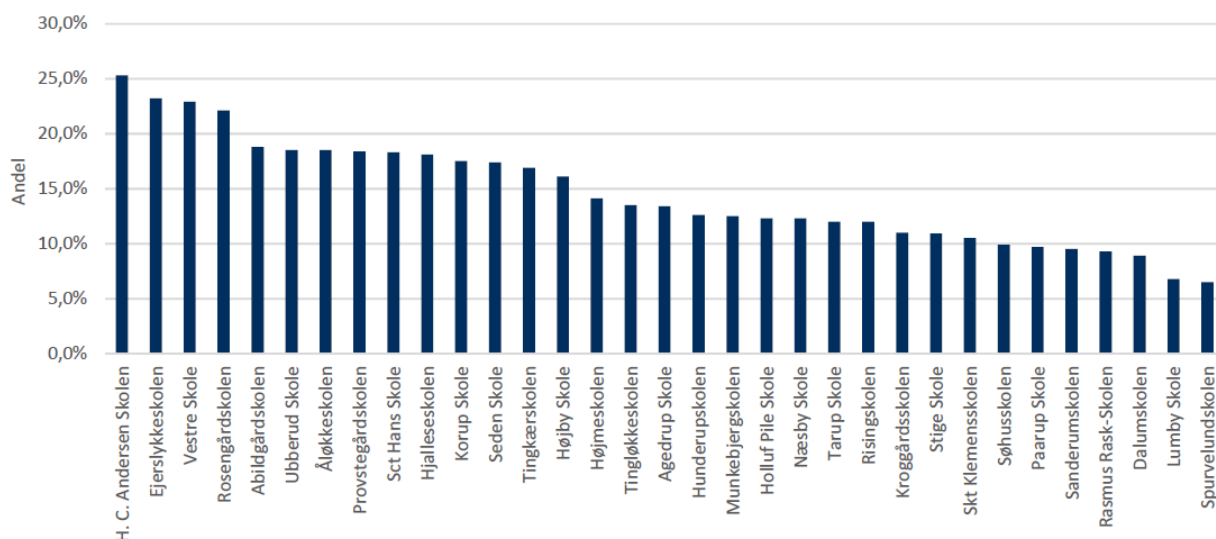
2.4 Vurdering af data fra den nationale trivselsundersøgelse. 4. - 9. klasse

Er du glad for at gå i skole?	
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	
Er du glad for din klasse?	
De fleste elever.....er venlige og hjælpsomme	
Andre elever accepterer mig....	
Jeg kan godt lide pauserne.....	
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen	
Føler du dig ensom?	
Er du bange for at blive til grin i skolen?	
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	
Er undervisningen kedelig?	
Er undervisningen spændende?	
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	
Medbestemmelse.....	
Lærerne sørger for, at elevernes ideer,....	
Hjælper dine lærere dig med.....	
Lærerne er gode til at støtte mig	

2.5 Opgørelse af elevfravær i 2018

Sammenligning af Odense Kommunes folkeskoler – rullende år fra januar 2018 til december 2018

Figur 1 - Andel elever på den pågældende skole med mere end 10% samlet fravær i rullende år fra januar 2018 til december 2018



Kilde: KMD elev

2.6 Vurdering af elevfravær 2018



2.7 Samtale med elevrådene om udvalgte temaer fra national trivselsrapport

Mellemtrinnets elevråd:

På elevrådsmødet den 30. oktober deltog 2 elever fra 4 klasser – i alt 8 elever, samt elevråds kontaktlærer Anders Ockholm.

Vi fokuserede på:

A. Social trivsel

Spørgsmål:

"På spørgsmålet "er du bange for at blive til grin i skolen" svarer 13% "for det meste, mens 25% svarer en gang i mellem.

Hvorfor er tallene for elever, der er bange for at blive til grin så høje?"

Svar:

Man er bange for at blive grinet af - Det er pinligt at blive gjort til grin -vi er bange for at folk bliver ved med at mobbe.

Spørgsmål:

Hvad kan I gøre ved det?

Svar:

Vi kan gøre alle opmærksomme på, at det ikke er i orden - Vi tager ansvar for hinanden, så alle kan være sig selv – Vi skal have respekt for hinanden og være sødere ved hinanden – Vi skal bakke hinanden op også dem der tør sige fra.

B. Social trivsel**Spørgsmål:**

"De fleste elever i min klasse er venlige og hjælpsomme" 25% er hverken enig eller uenig i dette udsagn - Hvad skyldes det?

Svar:

Der er mange der ikke synes, at alle er søde og hjælpsomme - Det er tit imellem drengene og pigerne. Drengene hjælper drengene, pigerne hjælper pigerne - Tryghed i om man kender dem man f.eks. skal arbejde sammen med.

Spørgsmål:

Hvad kan vi sammen gøre for at gøre tallet mindre?

Svar:

"Ryste sammen" opgaver. f.eks. som når vi arbejder med læringsmakker - Lave legegrupper i frikvartererne - læsegrupper på tværs af afdelingerne. Som vi gør mellem 5. klasse og 8. klasse - Undervisning på tværs af årgangene i f.eks. fordybelsesdagene og idræt.

C. Faglig trivsel**Spørgsmål:**

38% - altså mere end hver 3. elev er hverken enig eller uenig i følgende udsagn:

"jeg klarer mig godt i skolen"

Hvorfor er der så mange, som ikke føler, at de klarer sig godt nok?

Svar:

Vi måler os med hinanden og synes andre er bedre - Det er svært selv at vurdere om man er god eller dårlig, når der ikke er en karakter - Der kan være mange andre ting end skolen, der er med til at bestemme om man klarer sig godt i skolen.

Hvis man har en uven, så fylder det og gør en trist og går ud over trivslen - Man kan føle sig presset, hvis man ikke laver opgaverne så godt som ens klassekammerater.

Det er mest i de tunge faglige fag som mat/dan/eng/ty/ og ikke så meget de kreative fag, hvor jeg tænker på om "jeg klarer mig godt i skolen"

Spørgsmål:

Næsten halvdelen af eleverne fortæller, at der er perioder, hvor de ikke kan koncentrere sig i timerne.

Hvorfor er der så mange der indimellem har svært ved at koncentrere sig?

Svar:

Der kan være meget larm - Triste tanker hjemmefra eller hvis man er uvenner med ens venner. Kommer til at tænke på noget andet end det undervisningen handler om.

Vi kommer til at afbryde de andre, hvis vi synes undervisningen er kedelig eller man ikke kan følge med.

Hvis der er sket noget hjemme, som fylder ens tanker.

Hvis der er noget man glæder sig til.

Hvis der er konflikter fra frikvarteret, der ikke er blevet løst.

Hvis man har været oppe at skændes med ens forældre, inden man gik i skole.

Hvis man ikke har sovet godt eller for lidt.

Hvis man begynder at tegne i stedet for at løse en opgave, f.eks. hvis den er for svær.

Ungeskolens elevråd

På elevrådsmødet den 4. oktober 2019 deltog elever fra 8.- og 9. årg. – i alt 10 elever

Vi fokuserede på:

Social trivsel

På spørgsmålet "**er du bange for at blive til grin i skolen**" svarer 13% "for det meste, mens 25% svarer en gang i mellem.

Hvorfor er tallene for elever, der er bange for at blive til grin så høje?

Hvad kan I gøre ved det?

"Man er usikker på sig selv – det bidrager de sociale medier til. Vi burde arbejde med det i klassen"

Man er bange for at række hånden op – der er sikkert mange fra 7. klasserne, der siger det – de er nye for hinanden og derfor usikre"

Man udvikler sig meget fra 7. klasse – altså frem til 8.- og 9. klasse. Man kan bedre holde til det, fordi man kender hinanden.

Jeg synes, at vi skulle lave nogle aktiviteter i klassens time om fredagen – Gæt og Grimasser, teatersport, små skuespil. Der er forskel på at blive "grint af" og "grint med!"

"De fleste elever i min klasse er venlige og hjælpsomme" 25% er hverken enig eller uenig i dette udsagn.

Hvad skyldes det?

Hvad kan vi sammen gøre for at gøre tallet mindre?

"Det behøver ikke at være negativt. Unge har det svært med at stole på hinanden.

Vi burde lave nogle aktiviteter, så man kan stole mere på hinanden"

Faglig trivsel

38% - altså mere end hver 3. elev er hverken enig eller uenig i følgende udsagn:

"jeg klarer mig godt i skolen"

Hvorfor er der så mange, som ikke føler, at de klarer sig godt nok?

"Vi er ikke sikre på os selv. Folk føler at de skal præstere – alt skal være perfekt. Vi har meget høje forventninger til os selv.

"Man spejler sig i de andre."

"Det var en god ide, hvis vi talte noget mere om, hvad karaktererne egentlig står for. Man er jo også god, hvis man få 7."

"Det er blevet nemmere at få 12 – ofte er man utilfreds, hvis man få 10 og ked af at man ikke fik 12"

"Lærerne er meget forskellige – det er meget forskelligt, hvad de forventer"

"Det kunne være fint, hvis de forventningsafstemte"

"Lærerne på Søhus er meget strikse – man få aldrig 12. Det er meget nemmere nede på Stige Friskole at få 12."

"Man få aldrig 12 på Søhus – det er vildt svært"

"Jeg synes, at mange lærere har det svært med at give positiv feedback"

"Hvad betyder et stort 7-tal? Det kan jeg ikke bruge til noget"

Næsten halvdelen af eleverne fortæller, at der er perioder, hvor de ikke kan koncentrere sig i timerne.

Hvorfor er der så mange der indimellem har svært ved at koncentrere sig?

"Der er mega dårlig luft inde i klassen"

"Vi er for meget online – det bliver man træt af. Hos en af lærerne bruger vi bøger – det er fedt"

"Det er det samme og samme – der for lidt variation i undervisningen"

"nogle gange, når vi får en opgave – så får vi alt for lang tid til at løse den. Så begynder vi bare at snakke"

Hvordan trives I med at I nu ikke længere kan gå til købmanden i pauserne – har det nye princip om røgfri skoletid indflydelse på, hvor mange af jer, der starter med at ryge?

"Det er træls, at vi ikke må gå op til købmanden. Vi tror ikke at det har nogen indflydelse på, hvor mange, der begynder på at ryge."

"folk er trætte at det – pisse irriterede – der er risiko for at man starter på at ryge til en fest."

"vi var meget sammen socialt, når vi gik til købmanden" – "nu er der ikke ret mange, der går udenfor i pauserne – man sidder bare inde i klasserne"

2.8 Handleplaner – det psykiske arbejdsmiljø 0. - 3. klasse

1. Der afholdes et møde med elevrådet i indskolingen, hvor medbestemmelse er omdrejningspunktet.
2. Der skal være fokus på medbestemmelse i forbindelse med faget "Dannelse og Trivsel".
3. Elevernes medbestemmelse indgår som et tema på en af Akademi-dagene

2.9 Handleplaner - Det psykiske arbejdsmiljø 4. – 9. klasse:

1. Alt for mange elever er bange for at blive gjort til grin. Elevrådet har nogle forslag til handlinger i den forbindelse.
Temaet bør også behandles i "Dannelse og Trivsel" fredag morgen.
Afdelingsleder tager temaet op på et afdelingsmøde.
2. Elevernes evaluering af undervisningen kalder på et fælles genbesøg hos folkeskolereformen!
Hvor langt er vi nået m.h.t.
Variation i undervisningen?
Bevægelse i undervisningen?
Medinddragelse af eleverne i planlægning af undervisningen?
Synlige læringsmål?
Positiv feed-back til eleverne?

Hvis man sammenligner Søhuskolen med hele Danmark på spørgsmålet: "Er undervisningen kedelig?"

Positive svar:

Søhus 58%

DK 74%

Projekt "Gamebased Learning" er forhåbentlig et af svarene på en mere spændende og motiverende undervisning.

3. Det æstetiske undervisningsmiljø

3.1 Vurdering af udsmykning på skolen, atmosfæren, rummets materialer, rummets understøttelse af de aktiviteter, der skal foregå

Generelt fremstår skolen rigtig pæn og indbydende – lokalerne er velholdte, lyse og pæne. Skal man pege på noget, som er mindre heldigt, er det de gule døre. De fremstår skrammede og giver i det hele taget dårligt indtryk.

Man savner et mere klart udtryk for, at her drives skole – man savner mere kunst og elevarbejder på vægge og i udstillinger. Fagene kunne godt vise sig mere synligt frem i faglokaler og fællesrum.

3.2 Handleplaner vedrørende det æstetiske undervisningsmiljø

De gule døre:

Planlægning omkring vedligehold og tekniske service skal indeholde plan for maling af dørene i den grå farve, der allerede er startet op med. Planen skal indeholde en redegørelse for tidsrammen for den fulde implementering af opgaven.

Udsmykning:

Medarbejderne fra de 2 afdelinger bør i samarbejde med elevrådene udarbejde en plan for, hvordan man i fællesskab giver skolen et mere kreativt og levende udtryk. Det er noget, der kommer indefra!!

4. Opfølgning

4.1 Proces vedrørende fremlæggelse af undervisningsmiljøvurdering 2019

Undervisningsmiljøvurderingen fremlægges i slutningen af 2019/ starten af 2020 for:

MED-udvalg,
Afdelingsmøder,
Elevråd,
Skolebestyrelse

Undervisningsmiljøvurderingen skal gennemføres hvert 3. år, hvilket betyder, at den skal gennemføres næste gang i starten af 2023. Ledelsen har ansvaret for, at der i efteråret 2021 laves en opfølgning på alle handleplaner

Pia Thing

Erling Pedersen